



LICEO CANOSSA
FASCICOLO CLASSI PRIME
A.S. 2017 – '18

**ELENCO DOCUMENTI CONSEGNATI DURANTE
L'ASSEMBLEA DI CLASSE DEL 24 OTTOBRE 2017**

1. Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe
2. Criteri di valutazione
3. Informativa per l'utilizzo di elaborati, foto e video
4. Patto educativo di corresponsabilità

Obiettivi della Programmazione del Consiglio di Classe di 1°

Anno scolastico 2017 – '18

| <i>Obiettivi generali</i> | <i>Obiettivi minimi</i> |
|--|--|
| <p>Saper essere = per “saper essere” si intende la capacità di assumere comportamenti consapevoli e responsabili, sfruttando le risorse che l'ambiente scolastico offre. Gli indicatori considerati sono:</p> | |
| Impegno – l'alunno/a: | |
| <ul style="list-style-type: none"> a) esegue regolarmente le attività assegnate in classe; b) esegue regolarmente le attività assegnate a casa; c) studia con continuità, puntualità e completezza. | <ul style="list-style-type: none"> a) esegue regolarmente le attività assegnate in classe; b) esegue regolarmente le attività assegnate a casa; c) studia con regolarità. |
| Partecipazione – l'alunno/a: | |
| <ul style="list-style-type: none"> a) mantiene un buon livello di attenzione durante le lezioni; b) fa domande e osservazioni pertinenti; c) esprime autonomamente le sue opinioni nelle discussioni in classe. | <ul style="list-style-type: none"> a) mantiene un buon livello di attenzione durante le lezioni; b) fa domande pertinenti; c) se sollecitato/a, esprime qualche opinione nelle discussioni in classe. |
| Socializzazione – l'alunno/a: | |
| <ul style="list-style-type: none"> a) riconosce e accetta il ruolo dell'insegnante; b) ascolta gli altri e accetta idee diverse dalle proprie; c) è disponibile a collaborare coi compagni e ad aiutare i compagni in difficoltà; d) nelle discussioni e nelle attività di gruppo interviene avanzando proposte produttive e contribuisce alla loro realizzazione. | <ul style="list-style-type: none"> e) riconosce e accetta il ruolo dell'insegnante; f) ascolta gli altri e accetta idee diverse dalle proprie; g) è disponibile a collaborare coi compagni; h) nelle discussioni e nelle attività di gruppo apporta il proprio contributo. |

Saper fare = per “saper fare” si intende la capacità di assumere corrette modalità e autonomia di lavoro. Gli indicatori considerati sono:

Metodo di studio – l’alunno/a:

- a) nell’esecuzione delle attività, segue le indicazioni metodologiche stabilite dall’insegnante;
- b) organizza i tempi dello studio e rispetta le scadenze fissate;
- c) acquisisce le informazioni principali date durante una lezione;
- d) prende appunti e li rielabora;

- e) sa analizzare e schematizzare un testo scritto.

- a) nell’esecuzione delle attività, segue le indicazioni metodologiche stabilite dall’insegnante;
- b) rispetta le scadenze fissate;
- c) sa cogliere le informazioni principali date durante una lezione;
- d) sottolinea o annota le informazioni essenziali;
- e) sa cogliere e ordinare gli aspetti essenziali di un testo scritto.

Autonomia – l’alunno/a:

- a) individua i propri dubbi, incertezze e difficoltà;
- b) ricerca strategie per superare le proprie difficoltà;
- c) fa domande e osservazioni di approfondimento che contribuiscono al progredire del lavoro;
- d) integra le informazioni avute in classe con conoscenze e approfondimenti personali.

- a) individua le proprie incertezze e difficoltà;
- b) chiede chiarimenti relativi alle proprie incertezze e difficoltà.

Sapere = per “sapere” si intende la capacità di acquisire i contenuti conoscitivi delle diverse discipline. Gli indicatori considerati sono:

Conoscenze e competenze – l’alunno/a:

- a) ha raggiunto gli obiettivi didattici generali proposti dalle singole discipline;
- b) sa collegare in modo logico contenuti dello stesso ambito disciplinare;
- c) sa collegare e integrare contenuti di ambiti disciplinari diversi.

- a) ha raggiunto gli obiettivi didattici minimi proposti dalle singole discipline;
- b) se guidato/a, sa cogliere collegamenti fra contenuti dello stesso ambito disciplinare.

Reggio Emilia, 24 OTTOBRE ‘17

Per il Consiglio di Classe

l’insegnante coordinatore

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE PERIODICA:

- **1° QUADRIMESTRE**

Per quanto riguarda la valutazione del 1° quadrimestre ci si riferisce alle indicazioni previste nella TABELLA A della CM 94/2011 (valutazione periodica degli apprendimenti) con le seguenti eccezioni, per le quali si prevede **VOTO UNICO:**

MATEMATICA

EDUCAZIONE FISICA

TEORIA E PRATICA MUSICALE PER LA DANZA

DIRITTO

LATINO (liceo Linguistico)

LATINO (triennio Scienze umane)

LINGUE STRANIERE

SCIENZE UMANE (primo biennio)

Sarà comunque cura dei docenti utilizzare modalità diverse di verifica, riconducibili a diverse tipologie (scritte, orali, teorico-pratiche).

- **VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE**

A metà quadrimestre (1° e 2°) sono programmati i Consigli di Classe per la verifica dell'andamento degli alunni. I genitori degli studenti in situazione di difficoltà (3 insufficienze o più) verranno convocati dal coordinatore di classe tramite mail all'indirizzo comunicato all'atto dell'iscrizione.

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI IN SEDE DI SCRUTINIO: SESSIONE DI GIUGNO

Nel rispetto dell'autonomia dei Consigli di Classe e della programmazione degli obiettivi disciplinari e trasversali, vengono deliberati i seguenti **criteri orientativi** per la valutazione nel mese di giugno:

NON AMMISSIONE alla classe successiva:

- Valutazioni insufficienti in più di 3 discipline;
- Valutazioni insufficienti in 3 discipline di cui 1 gravemente insufficiente;

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

- Valutazioni insufficienti in 3 discipline;
- Valutazione gravemente insufficiente in 1 o 2 discipline.

FASCE DI CLASSIFICAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

| | | |
|---|--|-----------|
| Rifiuto dell'interrogazione – Compito in bianco – Copiatura evidente | Nessuna risposta | 1* |
| Ogni risposta data risulta assolutamente errata riguardo ad ogni obiettivo | Del tutto negativo | 2* |
| Conoscenze gravemente lacunose, incoerenza e/o non pertinenza delle argomentazioni | Molto lontano dagli obiettivi minimi | 3 |
| Conoscenze frammentarie con diffuse lacune ed incoerenze | Lontano dagli obiettivi minimi | 4 |
| Conoscenze frammentarie e superficiali | Non raggiunge pienamente gli obiettivi minimi | 5 |
| Conoscenza elementare dell'argomento trattato e sufficiente chiarezza espositiva | Raggiunge gli obiettivi minimi | 6 |
| Conoscenza organica dell'argomento richiesto nei suoi tratti fondamentali e correttezza espositiva | Raggiunge pienamente gli obiettivi minimi e si avvicina agli obiettivi curricolari | 7 |
| Buona conoscenza della materia, capacità di collegamento tra argomenti della stessa disciplina, apporti personali, esposizione appropriata | Raggiunge gli obiettivi curricolari | 8 |
| Buona conoscenza della materia, capacità di collegamento e sintesi con esposizione efficace e rielaborazione personale | Raggiunge pienamente gli obiettivi curricolari | 9 |
| Ottima conoscenza ed esposizione, capacità di sintesi e collegamenti interdisciplinari autonomi, presentazione ineccepibile degli elaborati, approfondimenti personali ed apporti originali | Raggiunge pienamente e con sicurezza gli obiettivi curricolari | 10 |

VERIFICHE

Colloqui rivolti all'intero gruppo classe

Colloqui orali individuali

Questionari a risposta aperta, a scelta multipla e/o a completamento

Esercizi di applicazione

Relazione di laboratorio

Esercitazioni scritte nella forma del saggio breve

La tipologia ed il numero delle verifiche variano di disciplina in disciplina

VALUTAZIONE

In itinere: singole valutazioni riguardanti le tipologie di verifica sopra elencate ed altre forme di prove attinenti gli obiettivi concordati dal Consiglio di Classe;

sommativi : valutazione attribuita a prove di verifica somministrate al termine di moduli didattici.

* In caso di non completo recupero in termini di media matematica l'insegnante può valutare positivamente il recupero effettuato sul programma nel quadrimestre

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il consiglio di classe attribuirà il voto di condotta in base ai seguenti indicatori:

- Rispetto del Regolamento d'Istituto
- Comportamento responsabile:
 - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale scolastico
 - b) durante i viaggi e visite di istruzione
- Frequenza e puntualità
- Partecipazione e attenzione alle attività scolastiche
- Collaborazione con insegnanti, compagni e personale scolastico
- Rispetto delle consegne

L'assegnazione avviene in seno al Consiglio di Classe che vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione del voto considerando la corrispondenza con la maggior parte dei relativi indicatori.

Si assegna il voto di condotta utilizzando una scala valutativa compresa tra cinque e dieci; sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal dieci al sei.

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e, stante la normativa vigente, determinerà, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Considerati i suddetti criteri si definisce la seguente la seguente griglia:

| <i>INDICATORI</i> | <i>VOTO</i> |
|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto ➤ Frequenza costante e puntualità in classe ➤ Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe ➤ Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti, compagni e personale scolastico ➤ Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto del regolamento d'Istituto ➤ Frequenza costante e puntualità in classe ➤ Ruolo positivo all'interno del gruppo classe ➤ Disponibilità a collaborare con gli insegnanti, compagni e personale scolastico ➤ Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto del regolamento d'Istituto ➤ Frequenza e/o puntualità in classe complessivamente regolari ➤ Attenzione e partecipazione selettive alle attività scolastiche ➤ Discrete partecipazione e collaborazione con il gruppo classe, con gli insegnanti e personale scolastico ➤ Svolgimento complessivamente regolare delle consegne scolastiche | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sostanziale rispetto del regolamento d'Istituto ➤ Frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolari ➤ Attenzione e partecipazione discontinue alle attività scolastiche ➤ Scarsa disponibilità alla collaborazione con insegnanti, compagni e personale scolastico ➤ Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Episodi di mancato rispetto del regolamento d'Istituto ➤ Frequenza e/o puntualità in classe discontinue ➤ Attenzione e partecipazione selettive e discontinue alle attività scolastiche ➤ Comportamento talora scorretto nei rapporti con insegnanti, compagni e personale scolastico ➤ Svolgimento discontinuo e selettivo delle consegne scolastiche | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gravi inadempienze del regolamento d'Istituto ➤ Grave e segnalato disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ➤ Frequenza saltuaria ➤ Attenzione e partecipazione del tutto inadeguate alle attività scolastiche ➤ Comportamento decisamente scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti, compagni o personale scolastico ➤ Mancato svolgimento delle consegne scolastiche ➤ Ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile verificatosi nel contesto scolastico ➤ Trasgressione alla legge sulla violazione della privacy | 5 |
| <p>Lo studente che, alla fine dell'anno scolastico, denota un profilo, sul piano della condotta, così gravemente e diffusamente precario, è sicuramente nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e quindi, nello scrutinio finale di giugno, è dichiarato non ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato</p> | |

INFORMATIVA PER L'UTILIZZO DI ELABORATI, FOTO E VIDEO

E' possibile che elaborati scritti, grafici, prodotti creativi musicali, coreutici, teatrali, video o altro tipo di prodotti realizzati dagli alunni, o video/foto in cui compaiono gli alunni, vengano diffusi mediante pubblicazione a stampa, siti Web istituzionali, siti di reti a cui la scuola aderisce, affissione nei locali della scuola, condivisione con enti partner dei progetti delle scuole, o mostrate dalla scuola o in particolari occasioni (es. orientamento alle famiglie o informazioni su tali attività), con lo scopo di promuovere l'Istituto mostrandone le attività e la vita e, attraverso ciò, permettere a studenti e docenti di praticare a pieno le possibilità educative, formative, di collaborazione, condivisione e comunicazione offerte dalla rete. Es: attività sportiva, produzioni musicali, coreutiche, teatrali e/o video create da studenti e docenti, attività di progetto sviluppate dalla scuola. Esse verranno comunque adeguatamente conservate.

Il conferimento dei dati richiesti da parte Vostra è facoltativo e l'eventuale rifiuto deve essere rivolto al titolare del trattamento sotto indicato.

Il Titolare del trattamento è l'Istituto Superiore Liceale "Canossa", rappresentato dal Dirigente Scolastico; Responsabili del trattamento sono il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi ed i Collaboratori del Dirigente Scolastico. Al Titolare o ai Responsabili Lei potrà rivolgersi per far valere i Suoi diritti, così come previsto dall'articolo 7 del Codice.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

(in base all'Art. 3 DPR 235/2007)

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

PREMESSA

La formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione tra studente, famiglia e l'intera comunità scolastica; la scuola è, infatti, un ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la crescita civile. Essa persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

La scuola si impegna a:

- fornire un servizio improntato ai criteri della trasparenza, dell'efficienza, dell'efficacia e della tutela della privacy;
- mettere a disposizione la documentazione ufficiale (POF, regolamenti, disposizioni in materia di sicurezza);
- tutelare la salute e la sicurezza di tutte le componenti della comunità scolastica;
- incoraggiare il processo di formazione di ciascun allievo, promuovendo le motivazioni ad apprendere e una cittadinanza consapevole e costruttiva;
- favorire la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità negli studenti;
- informare studenti e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento degli studenti;
- informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- esplicitare i criteri e i risultati delle valutazioni relative alle verifiche scritte, orali e di laboratorio;
- effettuare un numero minimo di verifiche previsto nelle riunioni di dipartimento e comunque, in media, non meno di 3 verifiche a quadrimestre;
- correggere e consegnare i compiti con tempestività e, comunque, prima delle prove successive;
- inserire, di norma, gli esiti delle valutazioni nel registro elettronico entro 4 giorni lavorativi dalla consegna (prove scritte) e dall'interrogazione (prove orali);
- realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo e sul rispetto;
- favorire la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità;
- incoraggiare gli studenti ad apprezzare e valorizzare le differenze;
- garantire il necessario supporto alle attività programmate, con puntualità e diligenza da parte del personale ATA.

Le studentesse e gli studenti si impegnano a:

- Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- assicurare il rispetto della frequenza alle lezioni ed ai corsi di recupero;
- svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola o a casa;
- non usare il cellulare in classe;
- lasciare l'aula solo se autorizzati dal docente;
- chiedere di uscire dall'aula soltanto in caso di necessità e uno per volta;
- non allontanarsi dall'area cortiliva di pertinenza della scuola durante l'intervallo;

- intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- conoscere l'Offerta Formativa presentata dagli insegnanti;
- rispettare i compagni e il personale della scuola;
- rispettare le diversità personali e culturali, nonché le sensibilità altrui;
- conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola, risarcendo, anche solidalmente, i danni eventualmente arrecati;
- indossare un abbigliamento ordinato, adeguato ad un ambiente scolastico;
- consegnare tempestivamente le circolari e le comunicazioni scuola – famiglia;
- giustificare con rapidità assenze e ritardi;
- sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti.

I genitori, in quanto diretti responsabili dell'educazione e dell'istruzione dei propri figli, si impegnano a:

- collaborare con la scuola per attuare strategie educative che tengano conto della personalità degli studenti;
- conoscere l'offerta formativa della scuola ed i regolamenti dell'Istituto favorendone l'applicazione da parte dei propri figli;
- collaborare al progetto formativo partecipando, con proposte ed osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, consigli e colloqui;
- seguire con regolarità ed attenzione il percorso didattico ed educativo del figlio;
- agevolare le comunicazioni tra scuola e famiglia;
- fornire alla scuola le informazioni utili a migliorare la conoscenza e il percorso formativo degli studenti;
- far rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola, risarcendo, danni eventualmente arrecati;
- verificare sistematicamente e giustificare le assenze, controllare gli impegni e le scadenze più importanti.

Il genitore dell'alunno _____ classe _____

Firma del genitore _____

Firma dell'alunno _____

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Lorella Bonicelli

Firma _____